

# Eigenevaluation 2014

Wir haben den Fokus auf folgende Gebiete gelegt.

1. Verkehrspolitik
2. Tägliche Lesezeit

## 1. Verkehrspolitik

Im Laufe des Frühjahrs ist eine Verkehrspolitik erstellt worden, die auch im Unterricht umgesetzt wird. (siehe Homepage – Schulvereinbarungen)

Dadurch ist jetzt gewährleistet, dass Geh- und Fahrradprüfungen durchgeführt werden, dass jedes Jahr ein Erste Hilfe Kurs für die Schüler gemacht wird, dass Regeln dafür, wie man sich mit Schülern im Verkehr bewegt verschriftlicht worden und somit für jedermann einsehbar sind. Die Zusammenarbeit mit SSP ist systematisiert.

## 2. Tägliche Lesezeit

1. Begründung für Einführung der täglichen Lesezeit (siehe Homepage text der Eigenevaluation von 2013)

## Aktuell

Seit dem Sommer 2014 arbeiten alle Schüler mit dem deutschen Leseförderprogramm Antolin

**Zitat:** „Antolin ...

- ist ein innovatives Online-Portal zur **Leseförderung von Klasse 1 bis 10**.
- bietet **Quizfragen zu Kinder- und Jugendbüchern**, die die Schüler/-innen **online beantworten** können.
- **fördert** die Schüler/-innen auf ihrem Weg zum eigenständigen Lesen und in der **Entwicklung der eigenen Leseidentität**.
- eignet sich zur sinnvollen **Differenzierung**.
- verbindet das Lernen in der Schule mit dem Lesen am Nachmittag.
- bietet Lehrkräften aussagekräftige **Informationen zum Textverständnis und zur Leseleistung** ihrer Schüler/-innen.

## **Lesen ist mehr als inhaltliches Verständnis**

Die Lesefertigkeit ist mit vielen intellektuellen Fähigkeiten unmittelbar verbunden: Sie beeinflusst die Entwicklung des Vorstellungsvermögens, der Fantasie, der Sprach- und

Ausdrucksweise und ist Grundlage für die Erfahrung, wie bereichernd und (ent-)spannend Lesen sein kann. Diese Fähigkeiten und Erfahrungen zu entwickeln, zu fördern und zu schützen ist das Ziel von Antolin.

Die Lehrkräfte haben bei Antolin einen eigenen Zugang, der einen detaillierten Überblick über die Leseleistung der Schüler/-innen bietet.

Die Daten geben Aufschluss über die Entwicklung der individuellen Lesebiografie und machen etwaige Defizite deutlich. Dadurch entsteht eine optimale Wissensgrundlage für die gezielte Leseförderung im Unterricht.“

### **Ziele**

Die Ziele, die wir für unsere Lesezeit mit Antolin gesetzt haben sind folgende:

Mit dem Antolinprogramm soll zunächst die Lesemotivation erhöht werden, um langfristig eine Steigerung der Lesekompetenz zu erreichen.

### **Erfolgsindikatoren**

Als Indikatoren für den Erfolg haben wir folgende Bereiche definiert:

- Die Schüler können selbstständig am Computer im Programm Antolin arbeiten, ihre Bücher suchen und Fragen beantworten.
- Die Schüler können sinnentnehmend arbeiten, indem sie im Programm so viele Fragen wie möglich richtig beantworten.

### **Zu den Erfolgsindikatoren:**

Die Schüler arbeiten entweder selbstständig oder zu zweit am Quiz im Antolin. Wenn über eine gewisse Prozentzahl Fehler in den Antworten sind, dann wird das Buch noch einmal gelesen und das Quiz wiederholt. Die Prozentzahl ist den Schülern individuell angepasst.

Die Auswertungen des Antolin Leseprogramms zeigen die Anzahl der gelesenen Bücher pro Kind, die Leseleistung in Prozent und den Schwierigkeitsgrad der gelesenen Bücher. Diese werden im Jahr 2014 fortgesetzt, um einen Vergleich zu haben.

### **Erfolgskriterien**

Das Projekt ist für uns dann ein Erfolg, wenn:

1. die Schülerinnen sich in der Lesekompetenz steigern (im Herbst und im Frühjahr werden Lesetests durchgeführt.) (siehe unten)
2. die Lesemotivation der Schülerinnen und Schüler anhand von Antolin gesteigert wird.(siehe unten)
3. Die Schülerinnen und Schüler sich langfristig und nachhaltig mit Büchern und Lesen beschäftigen.

## Zu den Erfolgskriterien

### **1. Die Lesetests ergaben folgendes Bild**

Es wurden im Juni 2013 und im April 2014 Lesetests durchgeführt ( Sætningslæseprøve – Hofgreve: Dansk psykologisk forlag)

Es hat sich gezeigt, dass die Schüler der 2. Klasse bei gleichem Test (Sætningslæseprøve 1), wie in der ersten Klasse, zum größten Teil sehr viel besser abgeschnitten haben, welches als gutes Ergebnis gewertet werden kann.

Die Klasse 3 schnitt beim Lesetest ( sætningslæseprøve 2) etwas schlechter ab, welches auch damit begründet ist, dass der Test neu und für die Schüler unbekannt ist. In der 4. Klasse zeigte sich eine erneute Steigerung der Lesekompetenz.

Die Klassen 5 bis 7 wurden anhand der „Tekstlæseprøve“ getestet. Hier ergab der Test ein uneinheitliches Bild. Einige sind besser geworden. Der Sprung von „beherskelse“ auf „automatisering“ ist sehr groß. Daher ist bei vielen Schülern die Leistung im Bereich „gleich“ geblieben.

### **2. Die Antworten des Fragebogens ergeben folgendes Bild: Lesemotivation**

23 Schüler der Klassen 1 bis 5 füllten den Fragebogen aus. Hier wurde u.A. danach gefragt, inwiefern Antolin das Leseverhalten der Schüler verändert hat.

Folgende Beantwortungen sind in diesem Zusammenhang wichtig:

21 aller Schüler (=23) geben an, dass sie sehr gerne mit dem Antolin Programm arbeiten, weil es ihnen Spaß macht, dass Quiz zu machen und dabei die Fragen zu beantworten.

Die Lesemotivation ist bei 18 Schülern (von 23) auf Grund von Antolin größer geworden und 21 Schüler (von 23) geben an, dass ihnen das Lesen leichter fällt, seitdem wir das Antolin Programm benutzen.

### **3. Die Antworten des Fragebogens ergeben folgendes Bild: sich langfristig und nachhaltig mit Büchern und Lesen beschäftigen.**

9 Schüler geben an, dass sie jetzt mit Antolin häufiger zu Hause lesen, 9 Schüler lesen weder weniger noch mehr und 5 Schüler geben an, dass sie weniger lesen als vorher.

16 aller Schüler ( von 23 ) lesen auch zu Hause mindestens 3 – 4 mal die Woche. Hier gibt es noch Verbesserungsmöglichkeiten auch in der Lesedauer, die von Schüler zu Schüler sehr schwankend ist.

Von den Schülern werden folgende Wünsche für eine verbesserte Lesezeit geäußert: Wir müssten in der Schule noch mehr spannende Bücher haben, die Lesezeit sollte verlängert werden und einige finden es auch gut mit anderen zusammen zu lesen.

## **Fazit**

Alles in allem zeigt die Nutzung des Antolin Programms positive Erfolge. Die Ziele, die wir uns gesetzt hatten - die Lesemotivation zu erhöhen und die Lesekompetenzen zu steigern scheinen erreicht worden zu sein. Das Antolin Programm wird auch im kommenden Schuljahr angewendet, um einen Vergleich zu haben.