

# Eigenevaluation 2015

Wir haben den Fokus auf folgende Gebiete gelegt.

1. Verkehrspolitik
2. Tägliche Lesezeit
3. Konfliktlösung

## 1. Verkehrspolitik

Im Laufe des Frühjahrs 2014 ist eine Verkehrspolitik erstellt worden, die auch im Unterricht umgesetzt wird. (siehe Homepage – Schulvereinbarungen)

Dadurch ist jetzt gewährleistet, dass Geh- und Fahrradprüfungen durchgeführt werden, dass jedes Jahr ein Erste Hilfe Kurs für die Schüler gemacht wird, dass Regeln dafür, wie man sich mit Schülern im Verkehr bewegt verschriftlicht worden und somit für jedermann einsehbar sind. Die Zusammenarbeit mit SSP ist systematisiert.

Wir haben im Jahr 2015 weiterhin den Fokus darauf gerichtet, dass unsere Verkehrspolitik eingehalten wird. Im Oktober 2015 sind Schülerlotsen ausgebildet worden, die morgens die Schüler sicher über die Straße führen.

## 2. Tägliche Lesezeit

### 1. Begründung für Einführung der täglichen Lesezeit (siehe Homepagetext der Eigenevaluation von 2013)

Von Januar bis zu den Osterferien 2015 und von den Sommerferien bis zu den Herbstferien arbeiteten alle Schüler mit dem deutschen Leseförderprogramm Antolin

### Fazit

Alles in allem zeigt die Nutzung des Antolin Programms positive Erfolge. Die Ziele, die wir uns gesetzt hatten - die Lesemotivation zu erhöhen und die Lesekompetenzen zu steigern scheinen erreicht worden zu sein. Das Antolin Programm wird auch im kommenden Schuljahr 2015 / 2016 angewendet, um einen Vergleich zu haben.

## **Aktuell**

Von den Osterferien bis zu den Sommerferien 2015 wurden dänische Sachbücher gelesen. „De små fagbøger“.

Hier zeigte eine Umfrage unter den Schülern, dass sie selber meinen, dass sie viel gelernt haben. Ca. 75 % der Schüler geben an, dass es gut bis sehr gut, spannend und lehrreich war, die kleinen Sachbücher zu lesen. Ca. 35 % geben an, dass es ihnen leichter fällt dänische Texte zu lesen.

An Ideen für eine Verbesserung der Lesezeit meinten die Schüler, dass sie gerne spannendere Bücher hätten, gemütliche Leseecken.

Antolin wurde im Vergleich zum Vorjahr nicht mehr so positiv von den Schülern bewertet.

Von den Sommerferien bis zu den Herbstferien wurde wieder mit Antolin gearbeitet.

Im September wurde erneut ein Lesetest ( Sætningslæseprøve – Hofgreve: Dansk psykologisk forlag) durchgeführt.



Dieser zeigte sehr schwingende teilweise auch negative Resultate. Um genauer vergleichen zu können, wird derselbe Lesetest im Frühjahr 2016 noch einmal mit den Schülern durchgeführt.

Nach den Herbstferien bekommt die Vorschule Geschichten vorgelesen, die 1. und 2. Klasse fängt schon langsam an selbstständig kleine Geschichten und Bücher zu lesen. Die 3. Klasse liest weiterhin im Antolin System, während die Klassen 4 bis 7 mit dem Lesepartner Konzept und der Lesebox. „Lieber lesen 3/4“ vom Finken Verlag arbeiten. Hier lesen sich die Schüler gegenseitig die Geschichten abwechselnd laut vor und beantworten gemeinsam die dazugehörigen Fragen. Das Ziel mit diesem Lesepartnerverlauf ist es, die Schüler in ihrer Leseentwicklung zu unterstützen und ihre Motivation zu steigern ein besserer und sicherer Leser

## **3.Konfliktlösung**

Im Frühjahr 2015 wurde eine Fortbildungsreihe zur Konfliktlösung bei Coach Jan Bahr durchgeführt.

Folgende Vereinbarungen wurden getroffen:

		
Wie führe ich Gespräche?	1. Ein freundlicher Ton 2. Eine offene und freundliche Körpersprache 3. Ich-bezogen reden 4. Zuhören 5. Nachfragen	
Konfliktverhalten	1. Konflikt erkennen 2. Beruhigen 3. Nachdenken 4. Sachlich bleiben 5. Wie erkläre ich es der anderen Person?	1. Sie/er weiß noch nichts
Konfliktverhalten	1. An die 2. Person herantreten 2. Thema benennen und Zeitpunkt absprechen	1. Zuhören 2. Beruhigen (wenn das nicht geht, anderen Zeitpunkt absprechen) 3. Nachdenken 4. Nachfragen
Konfliktverhalten	1. Positive Rückmeldung 2. Konflikt benennen 3. Hilfe anbieten/vorschläge zur Besserung	1. Zuhören 2. Nachfragen: Habe ich dich richtig verstanden? 3. Um Hilfe bitten / Hilfe annehmen